

解答例

問 1 ① ウ ② ウ ③ ア ④ ア ⑤ ア

問 2 エ

問 3 イ

問 4 何かが存在すればそれは測定可能であり、測定できるものは改善されなければならないという考え方。(46 字)

問 5 このような状況では、その測定基準は教育を測る尺度ではなくなって、それ自体が目標と化し、その測定基準が本来評価するはずだったまさにその学習の過程そのものを歪めてしまうのである。

問 6 count

問 7 what can be calculated can we hope to understand what matters